



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 5/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Bezpieczeństwo na drodze</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja społeczna - zajęcia techniczne
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, - rozwijanie myślenia naukowego. Operacyjne: Uczeń - bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, - wie, jakie jest zastosowanie znaczków odblaskowych i rozumie ich działanie, - przeprowadza prosty eksperyment zgodnie z zaprezentowanym modelem, - prowadzi ukierunkowaną obserwację podczas eksperymentu, - projektuje miasto, wykorzystując dostępne materiały papiernicze, - rozumie znaczenie komunikatów sygnalizacji świetlnej i stosuje się do nich.
Metody pracy	Podające (pogadanka, opis), problemowe (inscenizacja, metoda sytuacyjna), praktyczne (ćwiczenie laboratoryjne).
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	Maskotka, latarka, znaczki odblaskowe, pudełko, nożyczki, klej, papier.
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel pyta ich:

- Czy wiecie, w jaki sposób bezpiecznie poruszać się na drodze?
- Czy mieliście kiedykolwiek do czynienia z niebezpieczną sytuacją na drodze? Na czym ona polegała?



FAZA WŁAŚCIWA

1. Eksperyment

Etap 1. Sytuacja problemowa:

- *Jakie działanie mają bransoletki i znaczki odblaskowe?*

Etap 2. Poszukiwanie hipotez badawczych

Etap 3. Organizacja pracy w klasie

Uczniowie gromadzą się przy ścianie pod tablicą. Jeden z uczniów ustawiają misia, lalkę lub robota możliwie najdalej na drugim końcu sali. Nauczyciel zasłania okna roletami, tak by w klasie było jak najciemniej.

Etap 4. Przeprowadzenie doświadczenia

Jeden z uczniów włącza latarkę i stara się oświetlić zabawkę. Okazuje się, że jest ona słabo widoczna. Następnie drugi uczeń umieszcza na zabawce odblaskową bransoletkę, po czym ponownie ją oświetla latarką.

KOMENTARZ

Kontynuując doświadczenie, można zamiast bransoletki przypiąć do zabawki odblaskowy znaczek.

Etap 5. Wnioskowanie i weryfikacja hipotez

Odblaskowa bransoletka znacznie poprawiła widoczność zabawki w ciemności.

Etap 6. Ukazanie powiązania eksperymentu z życiem codziennym.

Nauczyciel pyta uczniów:

- *Jak myślicie, co możemy zrobić, aby podróż do szkoły była bardziej bezpieczna?*

Następnie sami uczniowie przeprowadzają eksperyment.

2. Sygnalizacja świetlna. Uczniowie przygotowują makietę miasteczka z wykorzystaniem brystolu, papieru kolorowego i pudełek. Część uczniów wchodzi w rolę pieszych, a część kierowców (uczniowie przygotowują postaci i samochody z papieru). Przy drogach pojawiają się sygnalizatory świetlne (wycięte z papieru). W zależności od oznaczeń na sygnalizatorze, uczniowie właściwie kierują



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zachowaniem swojej postaci (zatrzymują się, przechodzą/ruszają, obserwują otoczenie na drodze). Nauczyciel nadzoruje i komentuje zachowanie postaci granych przez uczniów.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie stają na dywanie. Nauczyciel odczytuje kolejno stwierdzenia. Jeśli odpowiedź na nie brzmi TAK, uczniowie muszą jak najszybciej ukucnąć, jeśli NIE muszą stać w bezruchu.

Przykładowe stwierdzenia:

1. Zielone światło oznacza STOP
2. Można bawić się w pobliżu jezdni.
3. Zebra to inaczej skrzyżowanie.
4. Jeśli przy przejściu dla pieszych jest sygnalizacja, nie musisz się rozglądać.
5. Gdy widzisz żółte światło, możesz szybko przebiec przez ulicę.